

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №63»

\_\_\_\_\_ О.Г. Трачковская

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЧИНАЕМ ГОВОРИТЬ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
АЛЕКСЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Нижнекамск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать. При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. *«Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».*

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка

речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗРР

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- неостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (*чаще обусловлено генетически*).
- заболевания и поражения головного мозга (*гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни*).
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни.
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.

- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (*повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний*), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например *«мама»* или *«дай»* он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа *«иди сюда», «сядь»*.
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (*например, «дай воды»*)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (*подлежащее, сказуемое, дополнение*), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок *«тарактит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (*не связанное с ростом зубов*)

## Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОГРАММЫ:** дети 3-6 лет, родители.

В группу принимаются дети с ЗРР, ЗПР.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

создать условия для запуска спонтанного речевого развития у неговорящих детей 3-6х лет.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развить общие речевые умения;
- расширить пассивный и активный словарный запас ребенка;
- способствовать повышению мотивации к общению;

- улучшить коммуникативные навыки.

**Организация занятий:** совместные детско- родительские групповые занятия 2 раза в неделю.

**Сроки реализации: 8 месяцев**

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движение пальцев рук и общей моторики;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

### **Направления работы логопеда**

- развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности

- формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления).

- преодоление речевого негативизма; развитие языкового чутья;

-формирование элементарных общих речевых умений;

-формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения.

### **Направления работы психолога:**

- сенсомоторная коррекция,

-развития навыков игровой деятельности «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»,

-овладение психомоторными навыками,

- улучшение функционирования высших психических функций и развитие межполушарного взаимодействия;

-снятие психологических барьеров.

### **Направления работы музыкального руководителя на логоритмических занятиях:**

- развитие темпа и ритма речевого дыхания,

-развитие темпо-ритмических и методико-интонационных характеристик речи,

-развитие умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму,

- формирование пространственных представлений у детей.

Принцип целостного построения коррекционно-развивающей работы предполагает такую организацию, при которой отработка определенных умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности.

В игровой форме дети осваивают и закрепляют словарь, понятие величины, формы, цвета, предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, выполняют артикуляционные упражнения, знакомятся с элементарными приемами самомассажа.

Комплексно игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое восприятие занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно поднимает результативность усвоения знаний.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, подвижные, артикуляционные упражнения, дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных поэтов. Сюжеты занятий основаны на знакомых сказках, окончание которых дети стараются придумать сами.

Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети заучивают тексты и движения.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **Структура занятий:**

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

### **Структура цикла:**

1. **Диагностический этап.** Проводится на предварительной встрече психолога и логопеда и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

**Задача:** диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

2. **Практические (совместные) занятия для родителей и детей.**

#### **Основные задачи:**

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества родителя и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Развитие навыков рефлексии у родителей.
5. ИОбучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.
6. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
7. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей,
8. Развитие общих речевых умений у детей,
9. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.
- 10.

#### **Завершающий этап.**

#### **Основные задачи:**

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- расширение коммуникативных навыков в диаде «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок»,
- расширение пассивного и активного словаря детей,
- овладение новыми формами и видами игровой деятельности в диаде «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок»,



-развитие высших психических процессов.

## Календарно -тематическое планирование

работы учителя- логопеда в группе на 2019- 2020 учебный год

Сроки	Лексическая тема	Цели занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 – 4 неделя	Обследование		
<b>I период обучения</b>			
Октябрь 1 неделя	Игрушки	1.Формировать знания об игрушках. 2.Ввести в активный словарь детей названия игрушек, их цвет, форму. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Мы едем на машине». Дидактическая игра «Какая у тебя игрушка». Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась».
Октябрь 2 неделя	Части тела	1.Формировать знания о частях тела. 2.Ввести в активный словарь детей названия частей тела. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем» Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу», Дыхательное упражнение «Ветер». Пальчиковая игра «Прятки».
Октябрь 3 неделя	Семья	1.Формировать представления о членах семьи. 2.Расширять активный словарь по данной теме. 3.Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Моя семья», «Кто ушел?». Пальчиковая игра «Моя семья». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

		4.Формировать правильную артикуляцию.	
Октябрь 4 неделя	Осень	1.Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями. 2.Учить различать и называть цвета.  3.Формировать правильную артикуляцию.	Массаж бедер «Дождик». Мимическое упр. «Тучка Двигательное упражнение улыбаются и сердятся» Танец- игра с листьями. «Осенние листочки»
Ноябрь 1 неделя	Овощи	1.Формировать знания об овощах.  2.Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус.  3.Развивать мелкую моторику.  4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Что в корзинке».  Пальчиковая игра «Зайцы».  Русская народная сказка «Колобок».  Подвижная игра «Огород».  Сказка о веселом язычке. Ритмическая игра «Дождик».
Ноябрь 2 неделя	Фрукты	1.Активизировать словарь детей по теме «Фрукты».  2.Формировать умение соотносить муляж с картинкой.  3.Развивать координацию движений.  4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами».  Музыкальная игра «Собери в корзинку».  Ритмическая игра «Дождик веселей».  Пальчиковая игра «Этот пальчик».
Ноябрь 3 неделя	Посуда	1.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней.  2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дид. игра « Помогите кукле купить посуду».  Дыхательное упражнение «Горячий чай».  Пальчиковая игра «Ладушки».
Ноябрь 4 неделя	Одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней.  2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда».  Мимическая гимнастика «Дети удивляются».  Логоритмическая игра «Споем вместе».
Ноябрь 5 неделя	Обувь	1.Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней.	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», «Где чья обувь».

		2. Учить строить предложения. правильное дыхание, чувство ритма.	3.Формировать	Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Игра «Споём вместе».
<b>II период обучения</b>				
Декабрь 1 неделя	Мебель	1.Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней.	3.Формировать	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Логоритмическая игра «Оркестр» Сказка «Три медведя»
Декабрь 2 неделя	Дом	1.Расширять активный словарь по теме. 2. Учить строить предложения. правильное дыхание, чувство ритма.	3.Формировать	Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику». Логоритмическая игра «Оркестр»
Декабрь 3 неделя	Новый год	1.Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово. 2. Формировать умение соотносить слова и движения. 3.Формировать правильную артикуляцию.	3.Формировать	Игра «Снежинки и Дед мороз» Музыкальная игра «Как у дедушки мороза». Дидактическая игра «Что принес Дед Мороз». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».
<b>Каникулы</b>				
Январь 2 неделя	Зима	1.Развивать умение договаривать стихотворения. соотносить слова и движения. 2.Учить артикуляцию, правильно брать дыхание.	3.Формировать	Дыхательные упр. «Снежинки». Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями. Музыкальная игра «Игра в снежки»
Январь 3 неделя	Зимние забавы	1. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание 2. Развитие игровых действий с мячом. 3. Учить понимать формы единственного и множественного числа. 4. Расширять глагольный словарь.		Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой» Логоритмическая игра «Зимние забавы».
Январь	Зимняя одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и		Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок»,

4 неделя		<p>действия с ней.</p> <p>2. Учить строить предложения. правильное дыхание, чувство ритма.</p> <p>3. Формировать</p>	<p>«Где, чья одежда».</p> <p>Мимическая гимнастика «Дети удивляются».</p> <p>Пальчиковая игра «Весело зимой».</p>
Февраль 1 неделя	Домашние животные	<p>1. Развивать умения детей соотносить голоса животных и образ, называть их.</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных.</p> <p>3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</p> <p>4. Учить выражать в движениях образ животных.</p> <p>5. Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>6. Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Пастушок»</p> <p>Рассказывание сказки «День рождение у кошки».</p> <p>Изображение животных под соответствующие мелодии.</p> <p>Пальчиковая игра «Расскажи про кошку»</p> <p>Русская народная потешка «Кисонька – мурysonька»</p> <p>Танец котят</p> <p>Игра «Киса и мышка»</p> <p>Показ движений – котенок улыбается</p> <p>Логоритмическая игра «Котенок и щенок»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кошка и котенок». Слушание стихотворений о животных и их малышах</p>
Февраль 2 неделя	Домашние птицы	<p>1. Развивать умения детей соотносить голоса птиц и образ, называть их.</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц.</p> <p>3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</p> <p>4. Учить выражать в движениях образ птиц.</p> <p>5. Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>6. Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки»</p> <p>Логоритмическая игра «Петушок»</p> <p>Пальчиковая игра «Курочка»</p>

Февраль 3 неделя	Дикие животные	1.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей. 2.Развивать умение координировать слово и движение.  3. Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Поезд». Песня –инсценировка в «Случай в лесу» Дидактическая игра «Поможем белочке». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».
Февраль 4 неделя	23 февраля	1.Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок» Дыхательное упражнение «Погреем руки»  Пальчиковая игра «Семья»  Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»
<b>III период обучения</b>			
Март 1 неделя	Мамин праздник	1.Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Дидактическая игра «Что любит мама».  Пальчиковая игра «Мамочка».  Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»
Март 2 неделя	Транспорт	1.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 2.Учить строить предложения. 3.Развивать чувство ритма.	Фонопедическое упражнение «Машины». Дидактическая игра «Кто на чем едет».  Музыкально-дидактическая игра «Едем, летим, плывем».
Март 3 неделя	Птицы	1.Закрепить умение отражать в речи признаки весны.  2.Развивать умение согласовывать слова и движения  3.Формировать правильную артикуляцию.	Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное»  Дидактическая игра «Расскажем мишке о весне». Массаж пальцев «Воробьи».
Март 4 неделя	Весна	1.Активизировать словарь детей о весенних явлениях. 2.Формировать умение строить предложения. 3.Развивать умение согласовывать речь и движения.	Ритмическая игра «Капель». Упражнение «Солнышко»  Двигательное упражнение «Солнечные

			зайчики». Двигательное упр. «Поездка в парк». Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной. Песня «Весна»
Апрель 1 неделя	Весенняя одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки». Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».
Апрель 2 неделя	Деревья	1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упр. «Дерево». Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
Апрель 3 неделя	Рыбы	1.Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик»
Апрель 4 неделя	Сад-огород	1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Огород». Дидактическая игра «Посади овощи». Беседа по картинке «В саду». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
Апрель	Цветы	1.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их	Двигательные упражнения «Дети на полянке».

5 неделя		частей.  2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.  3.Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати».  Пальчиковая игра «Цветок».  Дыхательное упражнение «Одуванчик»
Май 1 неделя	День Победы	1.Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде»  Дидактическая игра «Стром дорогу», игры с кубиками.  Дыхательное упражнение «Салют»  Пальчиковая игра «Флажок»  Беседа по картинке «Парад»
Май 2 неделя	Насекомые	1.Активизировать словарь детей о насекомых.  2.Воспитывать бережное отношение к природе.  3.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек».  Подвижная игра «Жуки».  Пальчиковая игра «Цветы».  Дыхательное упр. »Бабочка».
Май 3 неделя	Лето	1.Учить отвечать на вопросы.  2. Учить проговаривать и заучивать двусишя и простые потешки.  3. 3.Формировать правильную артикуляцию.  3.Развивать мелкую моторику.	Двигательное упражнение «Загораем на солнце».  Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет»  Дыхательное упражнение «Бабочка»  Беседа по картинке «На речке»
Май 4 неделя	Заключительная диагностика		

## Приложение 1.

### Речевое обследование детей 3-6 лет.

Фамилия, имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_

1. Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек

Инструкция: «Посмотри, у меня есть дудочка, послушай, как она звучит, скажи, что это? (также обыгрываются барабан, погремушка). А теперь, давай поиграем: я буду играть на какой-то игрушке, а ты будешь называть (показывать) на чем я играла» Ребенок отворачивается или взрослый играет за ширмой.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Барабан		
Дудка		
Погремушка		

2. Определение звучания игрушки.

Инструкция: «А сейчас мы поиграем в игру: «Угадай где звенит». Ты закроешь глазки, и будешь показывать, где звенит погремушка (колокольчик)»

Направление звучания	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Вверху		
Внизу		
Справа		
Слева		
Сзади		

1. Ручная моторика.

1. Лепка



Инструкция: в таблице записываем – владеет, выполняет с помощью взрослого, не владеет

Навыки лепки	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
«Колбаска»		
Шарик		
Сплющивание шарика		
Отрывание кусочка		
Соединение 2 форм		

1. Навыки самообслуживания

Инструкция: в таблице записываем, что конкретно может ребенок сам, с помощью взрослого или ничего не умеет.

Начало заезда	
Конец заезда	

1. Воспроизведение звукоподражания.

Инструкция: «Скажи мне, пожалуйста, как...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Машина гудит		
Молоток стучит		
Кошка мяукает		
Собачка лает		
Самолет гудит		

1. Связная речь.

1. Сопровождение речью игрового и бытового действия (приборматывание).

Инструкция: указываем – сопровождает свои действия речью или нет.

Начальный этап	Завершающий этап
----------------	------------------

--	--

1. Использование речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми

Инструкция: указываем – общается ли ребенок , выполняет ли это с удовольствием или обращается только по необходимости.

Начальный этап	Завершающий этап

1. Рассказывание знакомых сказок.

Инструкция: Предложить ребенку рассказать знакомую сказку, используя настольный театр, игрушки и т.п. («Репка», «Колобок», «Теремок»).

Указать в таблице качество речи ребенка – лепет, отдельные слова, фразы из 2 – 3 слов; самостоятельный пересказ, с помощью взрослого, отказ.

Начальный этап	Завершающий этап

1. Предметный словарь.

1. Игрушки.

Инструкция: «Посмотри и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где мяч, ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Машина				
Кукла				
Мяч				
Книга				
Кубики				

2. Части тела.

Инструкция: «Посмотри на куклу и скажи, что у нее есть». Если ребенок не разговаривает, просим показать на кукле - где у неё глазки,

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Глаза				
Нос				
Спина				
Голова				
Живот				

### 3. Животные.

Инструкция: «Посмотри на картинку (игрушку) и скажи, кто это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Кошка				
Собака				
Корова				
Заяц				
Медведь				

### 4. Посуда.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Тарелка				
Чашка				
Ложка				
Кастрюля				
Вилка				

## 5. Одежда.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Майка				
Носки				
Рубашка				
Платье				
Колготки				

## 1. Словарь действий.

Инструкция: «Посмотри на меня и скажи, что я делаю». Если ребенок не разговаривает, просим выполнить действия.

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Хлопаю (в ладоши)				
Топаю (ногами)				
Улыбаюсь				
Иду, шагаю				
Прыгаю				

## VII. Словарь определений.

Инструкция: «Посмотри на картинку (игрушку) и скажи, какая (какой) предмет». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный

Красный(ая)				
Большой(ая)				
Маленький(ая)				
Веселый(ая)				
Сладкий(ая)				

VIII. Грамматический строй.

1. Единственное и множественное число .

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Мяч – мячи				
Стол – столы				
Рука – руки				
Книга – книги				
Игрушка – игрушки				

2. Существительные родительного падежа.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру: «Чего не стало?»».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Нет кубика		
Нет шарика		
Нет карандаша		
Нет лопатки		
Нет машины		

3. Уменьшительно - ласкательная форма существительных.

Инструкция: «Давай сейчас будем говорить ласковые слова: тебя зовут Маша, а ласково – Машенька. А как ласково назвать ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Мама – мамочка		
Сын – сыночек /		
дочь – доченька		
Рука – ручка		
Дом – домик		
Стол – столик		

## Приложение 2

Примерные темы консультаций для родителей

1. «Ранний возраст – это серьезно».
2. «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».
3. «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста».
3. «Почему ребенок говорит неправильно».
5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
6. «Обогащаем словарь детей».
7. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».
8. «Развитие связной речи детей в семье».
9. «Играем пальчиками и развиваем речь».
10. «Совершенствуем внимание и память ребенка».
11. «Игровая школа мышления».
12. «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

## ЛИТЕРАТУРА:

Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.-М.:ТЦ «Сфера», 2003.

1. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999. –Вып.2
2. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка.- М.: Просвещение, 1987.
3. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
4. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
5. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.
6. Картушин М. Ю. Конспекты логоримических занятий с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
7. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977 8. Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.
8. Нищева Н., Гавришева Л.,Кириллова Ю. «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС»- СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.
9. 10. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
10. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет.- М.: Гном, 2014 г.